

Notre d'orientation sur la politique :

Titre : Promouvoir l'éducation à la citoyenneté panafricaine au Burundi et en RDC

Introduction

Cette note d'information s'adresse aux décideurs politiques, en matière éducative, du Burundi et de la République Démocratique du Congo (RDC). Essentiellement, les ministres compétents mais aussi les experts nationaux en charge de la confection des programmes scolaires. Elle s'adresse également aux enseignants des deux pays qui sont les acteurs de première ligne qui devront assurer l'éducation à la citoyenneté panafricaine et dont la sensibilisation et la formation sont essentielles à la réussite de ce projet. Principalement, les enseignants des deux dernières années du cycle primaire ainsi que ceux de l'enseignement secondaire. Enfin, cette note s'adresse aux éducateurs des associations de promotion de la paix ainsi que les acteurs de la société civile en générale dont les missions sont proches.

Les recommandations contenues de cette note d'orientation sont issues d'un travail de terrain qui a consisté en une analyse des manuels scolaires et en des entretiens et des focus groups avec des enseignants en charge de l'éducation à la citoyenneté au Burundi et au Sud-Kivu, en RDC, essentiellement, à Bujumbura, Bukavu et Uvira. Effectué dans des zones frontalières, ce travail a montré l'importance de questionner l'idée et les fonctions de la frontière et de mettre en avant les carrefours culturels qu'ils constituent. Les recommandations qui en sont issues insistent sur les limitations à la vie et aux possibilités d'épanouissement des populations frontalières qu'entraînent un nationalisme strict basé sur la rigidité des frontières. Ces recommandations visent l'amélioration des conditions de vie de personnes dont la subsistance dépend de l'allègement de la frontière entre ces deux pays mais aussi la réduction de la xénophobie qu'entraîne l'exaltation du sentiment national.

1. Objectifs

La question des frontières, issues de la colonisation, est souvent appréhendée sous l'angle des conflits historiques et des tensions éthiques dont elle a pu être liée. Repenser cette question en lien avec le panafricanisme, un courant idéologique prônant l'unité et la solidarité africaines, est ainsi crucial en cela que cette démarche peut permettre de questionner et de dépasser l'enfermement nationaliste. Cette note propose des recommandations pour l'intégration des questions liées à la frontière et au panafricanisme dans les programmes d'éducation à la citoyenneté en RDC et au Burundi. L'approche prônée ici vise à :

1. Favoriser une meilleure compréhension des frontières coloniales et post-coloniales et leurs impacts sur les identités nationales.
2. Promouvoir le panafricanisme comme un idéal pour renforcer la coopération, l'intégration régionale en Afrique et une meilleure mobilité des citoyens de ces deux pays.
3. Contribuer à la construction d'une citoyenneté informée pour prévenir les conflits dans la région et une meilleure qualité de vie au sein de chaque pays pour toute personne qui y vit quelle que soit l'identité à laquelle elle peut être renvoyée.
- 4.
5. Élargir l'horizon des perspectives pour les citoyens de ces pays.

2. Intégration de la Question des Frontières dans l'Éducation à la Citoyenneté

a. Contexte historique des frontières en Afrique centrale

Les frontières actuelles de la RDC et du Burundi, comme la plupart des États africains, sont issues de la colonisation européenne, notamment lors de la Conférence de Berlin en 1884 - 1885 mais aussi des renégociations à la fin de la première guerre mondiale ainsi qu'aux moments des indépendances. Elles ont été tracées, effacées, disputées, retracées, sans tenir compte des réalités ethniques, linguistiques et culturelles, provoquant des divisions au sein des communautés et des tensions entre les États voisins.

b. Impact des frontières sur la citoyenneté

L'éducation à la citoyenneté doit inclure une compréhension approfondie de l'histoire des frontières, l'évolution récente de la gouvernance des frontières, et leurs conséquences sur les conflits régionaux et leur rôle dans les relations entre les États voisins. Cela permettrait aux jeunes de ces deux pays de comprendre que les frontières sont souvent artificielles et ne devraient pas être une source de division, mais plutôt un point de départ pour la coopération.

c. Proposition de contenus éducatifs

- **Histoire des frontières en Afrique** : inclure des cours sur les conséquences de la colonisation sur les délimitations territoriales.
- **Éducation au dialogue transfrontalier** : promouvoir des initiatives éducatives transfrontalières entre les écoles des deux pays et leurs voisins (ex. Rwanda, Ouganda, Tanzanie) pour encourager la compréhension mutuelle.
- **Intégrer les questions féministes** : questionner d'autres frontières (entre autres les pesanteurs culturelles) qui sont tout autant limitatives de vie que celles physiques. Promouvoir ainsi un panafricanisme équitable quel que soit le genre à travers lequel une personne est identifiée.

2. Intégration du Panafricanisme dans l'Éducation à la Citoyenneté

a. Le panafricanisme comme idéologie de l'unité africaine

Le panafricanisme est un mouvement politique et philosophique qui prône l'unité des peuples africains pour la lutte contre l'oppression coloniale, l'esclavage et le néocolonialisme. Aujourd'hui, il continue d'inspirer les efforts visant à renforcer l'intégration politique, économique et culturelle du continent.

b. Le panafricanisme dans le contexte actuel

Pour les jeunes de la RDC et du Burundi, intégrer le panafricanisme dans l'éducation à la citoyenneté permettrait de sensibiliser à l'importance de l'unité africaine, de la solidarité régionale, et de la coopération pour surmonter les défis communs tels que la précarisation, les conflits armés, et la dépendance économique. Cela les encourage également à développer une identité panafricaine qui transcende les frontières nationales.

c. Proposition de contenus éducatifs

- **Histoire du panafricanisme** : intégrer des modules sur des figures clés du panafricanisme (Kwame Nkrumah, Patrice Lumumba, Julius Nyerere, Josina Machel,

Aya Chebbi, Funmilayo Ransome-Kuti, Miryam Makeba, etc.), leurs idées sur l'unité africaine, et comment ils et elles continuent d'inspirer des mouvements citoyens aujourd'hui.

- **L'Union africaine (UA)** : enseigner le rôle de l'UA dans la promotion d'une citoyenneté ouverte et dans la lutte contre la xénophobie.
- **Les défis communs des nombreuses communautés du continent africain** : aborder des thématiques telles que la lutte contre la pauvreté, les catastrophes climatiques, et la gestion des ressources naturelles à travers une perspective panafricaine.

3. Recommandations Politiques

a. Révision des programmes scolaires

Les ministères de l'Éducation en RDC et au Burundi devraient réviser les programmes scolaires d'éducation à la citoyenneté pour y inclure de manière systématique la question des frontières et du panafricanisme. Cette révision doit se faire en collaboration avec des historiens, des spécialistes en sciences politiques, et des acteurs de la société civile.

b. Formation des enseignants

Une formation spécialisée sur les enjeux transfrontaliers et panafricains doit être proposée aux enseignants pour qu'ils soient bien outillés à transmettre ces concepts de manière appropriée.

c. Partenariats régionaux

Les gouvernements des deux pays doivent renforcer la coopération éducative avec leurs voisins (par exemple à travers la Communauté d'Afrique de l'Est pour le Burundi et la Communauté de développement de l'Afrique australe pour la RDC) afin de créer des programmes communs d'échanges scolaires sur ces thématiques.

d. Sensibilisation et éducation informelle

Des campagnes de sensibilisation communautaire sur les avantages du panafricanisme et des relations pacifiques avec les pays voisins pourraient être développées, en partenariat avec les médias et les organisations non-gouvernementales, pour compléter l'éducation formelle.

Conclusion

L'intégration des questions liées aux frontières et au panafricanisme dans l'éducation à la citoyenneté en RDC et au Burundi est une étape clé pour préparer les jeunes à devenir des citoyens engagés et informés. En comprenant les enjeux historiques et actuels liés aux frontières et en embrassant l'idée d'unité africaine, ils pourront jouer un rôle crucial dans la construction de sociétés pacifiques, stables et prospères dans ces deux pays et au-delà.